

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Институт филологии и социальных коммуникаций
Кафедра журналистики и издательского дела

УТВЕРЖДАЮ

Директор Института филологии
и социальных коммуникаций

О.С. Перетятая

2026 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Основы медиапедагогики

По направлению подготовки (уровень магистратуры)	42.04.02 Журналистика
Квалификация выпускника	магистр
Форма обучения	очная, заочная
Курс ОФО	1 курс (2 семестр)
Курс ЗФО	* 1 курс (2 триместр)

Луганск, 2026

Рабочая программа дисциплины «Основы медиапедагогики» является частью основной профессиональной образовательной программы для подготовки магистров по направлению подготовки 42.04.02 Журналистика очной и заочной форм обучения.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с ФГОС ВО магистратура по направлению подготовки 42.04.02 Журналистика, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 8 июня 2017 года № 529 (с изменениями и дополнениями) и Профессиональным стандартом, утвержденным Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации «Об утверждении профессионального стандарта» от 08 сентября 2015 года № 608н, от 21 мая 2014 года № 332н (с изменениями, внесенными приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 12 декабря 2016 г. N 727н), от 04 августа 2014 года № 534н, от 28 октября 2014 года № 811н, от 04 августа 2014 года № 538н, 04 августа 2014 года.

СОСТАВИТЕЛЬ:

кандидат наук по социальным коммуникациям, доцент кафедры журналистики и издательского дела ФГБОУ ВО «ЛГПУ» Дроздова Алёна Васильевна.

Утверждена на заседании кафедры журналистики и издательского дела
Протокол от «26» сентября 2016 г. № 6

Заведующий кафедрой

журналистики и издательского дела

Ку Е.А. Куянцева

Одобрена на заседании учебно-методической комиссии Института филологии и социальных коммуникаций

Протокол от «14» сентября 2016 г. № 6

Председатель учебно-методической комиссии Института филологии и социальных коммуникаций

АВ А. В. Сысенко

СОГЛАСОВАНО:

Директор Департамента образования

ВВ В. В. Савенков
«16» сентября 2016 г.

1. Цели и задачи учебной дисциплины

Цель изучения дисциплины – изучить системные, нормативные, аудиторные, кадровые и организационно-методические факторы образования специалистов медиа и воспитать культуру познания и реализации принципов отечественной школы издательского дела и медиаобразования.

Задачи:

- познакомить магистрантов с научными, методологическими, исследовательскими практиками и подходами в преподавании специальных дисциплин для направления подготовки «Издательское дело»;
- очертить круг актуальных проблем в преподавании издательского дела и медиаобразования;
- формировать педагогические компетенции будущего преподавателя, в частности – дидактическую грамотность, методические умения и творческие качества.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Основы медиапедагогики» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений. Шифр по учебному плану – Б1.В.ДВ.02.02.

Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются:

- **знания** о теоретико-практическом и методическом компоненте педагогики высшей школы;
- **умения** готовить и создавать дидактический материал к занятию, разрабатывать теорию и проводить научно-исследовательскую работу относительно конкретной темы обучения;
- **навыки** к участию, подготовке и проведению фрагмента занятия в высшем учебном заведении.

Основывается на базе дисциплин: «Педагогика высшей школы», «Психология высшей школы». Является основой для изучения дисциплины «Актуальные проблемы медиаобразования» и прохождения «Педагогической практики».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения	Результаты обучения по дисциплине
Профессиональные		
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними. УК-1.2. Осуществляет поиск алгоритмов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации. Определяет в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей детальной разработке. Предлагает способы их решения. УК-1.3. Разрабатывает стратегию достижения поставленной цели как последовательность шагов,	Знает: ключевые подходы к определению и классификации современных методик преподавания профессиональных дисциплин. Умеет: определять и подбирать современные методики преподавания дисциплин по журналистике. Владеет навыками: эффективного использования в учебной и воспитательной деятельности современных методик преподавания профессиональных дисциплин.

	предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности.	
--	--	--

4. Структура и содержание учебной дисциплины

4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов / зач. ед.	
	Очная форма	Заочная форма
Общая учебная нагрузка	108 / 3	108 / 3
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего часов)	36	12
в том числе:		
Лекции	10	4
Семинарские занятия	-	
Практические занятия	26	8
Лабораторные работы	-	
Контрольные работы	-	
Курсовая работа (курсовой проект)	-	
Другие формы и методы организации образовательного процесса (контроль)	27	9
Самостоятельная работа студента (всего часов)	45	87
Форма аттестации	экзамен	экзамен

4.2. Содержание разделов учебной дисциплины

Тема 1. Многоплановость системы образования по направлению подготовки «Журналистика»: организационное, структурно-содержательное и научно-концептуальное измерения. Нормативные требования к профессиональной деятельности преподавателя высшего учебного заведения.

Тема 2. Особенности профессиональной подготовки преподавателя дисциплин в сфере медиа. Основные формы и уровни образования, межличностная коммуникация студента и преподавателя. Критерии квалификации преподавателя высшей школы и академические ценности в преподавании дисциплин по журналистике.

Тема 3. Основы методики преподавания дисциплин в сфере медиа. Содержание и методы выполнения учебно-методической работы преподавателя специальных дисциплин.

4.3. Лекции

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		Очная форма	Заочная форма
1	Концептуально-методические основы изучения дисциплины	2	2
2	Нормативные основы профессиональной деятельности преподавателя журналистики и медиаобразования	2	2
3	К проблеме классификации и содержания форм и уровней образования	4	
4	Квалификационные и ценностные ориентиры профессии преподавателя высшей школы. Учебно-методический инструментарий педагога	2	
Итого:		10	4

4.4. Практические занятия

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		Очная форма	Заочная форма
1	Педагогика журналистики как система	2	2
2-3	Нормативные аспекты журналистского образования	4	2
4-5	Сотрудничество преподавателя с обучающимися	4	
6-7	Формы и уровни современного образования	4	2
8-9	Что значит квалифицированный преподаватель?	4	
10-12	Организационно-методические задачи журналистского образования	6	2
13	Ценностные «скрепы» в преподавании журналистики и медиаобразования	2	
Итого:		26	8

4.5. Лабораторные работы не предусмотрены.

4.6. Самостоятельная работа студентов

№ п/п	Название темы	Вид СРС	Объем часов	
			Очная форма	Заочная форма
1	К проблеме классификации и содержания форм и уровней образования	Подготовка и проведение фрагмента занятия по теме магистерского исследования	14	27
2	Концептуально-методические основы изучения дисциплины	Введение и мультимедийная презентация понятийного словаря профессиональных терминов	10	20
3	Ценностные скрепы в преподавании издательского дела	Подготовка и представление ключевых тезисов доклада	11	20
4	Что значит квалифицированный преподаватель?	Составление профессиональных портретов преподавателей, работающих с будущими издателями-редакторами	10	20
Итого:			45	87

4.7. Курсовые работы не предусмотрены.

5. Методическое обеспечение, образовательные технологии

В процессе преподавания дисциплины используются следующие виды образовательных технологий:

информационные: мультимедийные презентации, инфографический материал, иллюстрирующие концептуальные понятия педагогики журналистики и медиаобразования;

проблемно-диалоговые: посредством специально организованного диалога во время лекций и практических занятий формируются представления о сути, задачах,

актуальности изучения, видах, методике и технологиях педагогики журналистики и медиаобразования;

деятельностные: с помощью самостоятельно проведения студентами сбора эмпирического материала, подготовки доклада, проведения фрагмента аудиторного занятия формируется категориальное и системное представление о содержании и методах профессиональной деятельности преподавателя дисциплин по теории и практике медиа;

проектные: использование совокупности учебно-познавательных приемов и действий студентов, которые позволяют решить ту или иную проблему в результате самостоятельных познавательных действий и предполагают презентацию полученных результатов в виде конкретного продукта деятельности.

На лекционных и практических занятиях используются *методы командной работы*, помогающие моделировать квазипрофессиональную деятельность в творческих группах; *анализ фрагмента учебного занятия*; отдельные этапы научно-исследовательской деятельности.

6. Формы контроля освоения учебной дисциплины

Текущая аттестация студентов по дисциплине «Методика преподавания профессиональных дисциплин» производится в дискретные временные интервалы в следующих формах: устные опросы, анализ выполнения теоретико-практических, проектных заданий в процессе освоения лекций и практических занятий, написание итоговой контрольной работы.

Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме устного экзамена, включает в себя ответ на теоретические вопросы, выполнение практического задания.

Система оценивания учебных достижений студентов, оценочные средства представлены в фонде оценочных средств к рабочей программе учебной дисциплине (приложении).

Система оценивания учебных достижений студентов очной формы обучения

Вид учебной работы	Количество баллов
Ответы на семинарских занятиях	56х13=65
Самостоятельная работа	25
Итоговая контрольная работа	10
Всего	100

Система оценивания учебных достижений студентов заочной формы обучения

Вид учебной работы	Количество баллов
Ответы на семинарских занятиях	106х4=40
Самостоятельная работа	30
Итоговая контрольная работа	30
Всего	100

Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

Четырехбалльная система оценивания экзамена	100-балльная система	Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале	Система оценивания зачета
Отлично	100-90	А – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	зачтено
Хорошо	83-89	В – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	
Хорошо	75-82	С – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	
Удовлетворительно	63-74	Д – удовлетворительно – теоретическое содержание дисциплины	

		<p>освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки</p>	
Удовлетворительно	50-62	<p>Е – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному</p>	
Неудовлетворительно	21-49	<p>FX – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий</p>	Не зачтено
Неудовлетворительно	0-20	<p>F – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы</p>	

		не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	
--	--	---	--

7. Учебно-методическое и программно-информационное обеспечение дисциплины.

а) основная литература

1. Бушев, А. Б. Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности: сетевой дискурс / А. Б. Бушев. – Санкт-Петербург : Лань, 2023. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/302774> (дата обращения: 11.11.2025).
2. Идентификация в журналистике : учебное пособие для вузов / И. В. Ерофеева, И. Н. Блохин, А. Н. Гришанина, О. В. Сафронова. – 2-е изд., испр. – Санкт-Петербург : Лань, 2025. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/495032> (дата обращения: 11.11.2025).
3. Корконосенко, С. Г. Преподавание журналистики в высшей школе: учебное пособие / С. Г. Корконосенко. – СПб.: Свое издательство, 2015. – 160 с.
4. Корконосенко, С. Г. Теория журналистики: моделирование и применение: учебное пособие / С. Г. Корконосенко. – СПб.: Логос, 2020. – 248 с.
5. Медиа технологии в практике учителя-словесника : учебное пособие для вузов / Е. А. Измайлова, А. А. Гребенюк, Д. В. Заводовская [и др.]. – Санкт-Петербург : Лань, 2025. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/508874> (дата обращения: 11.11.2025).

б) дополнительная литература

1. Даутова, Р. В. Методика исследований радио- и тележурналистики / Р. В. Даутова. – Казань: Казан. ун-т, 2015. – 152 с.
2. Инновации в вузовском преподавании журналистики: материалы научно-практического семинара / Под общ. ред. Г. И. Щербаковой. – Тольятти, 2017. – 252 с.
3. Многоуровневая система обучения журналистов в университетах России : Учеб.-метод. разработка для преподавателей и студ. фак. и отд-ний журналистики / Междунар. ин-т журналистики и филологии, Рост. гос. ун-т; [Сост. Е. А. Корнилов, А. И. Станько] – Ростов н/Д., 2000. – 152 с.

в) Интернет-ресурсы

1. Научная электронная библиотека. – Режим доступа: <http://elibrary.ru>.
2. Российское образование: федеральный образовательный портал. – Режим доступа: <http://www.edu.ru>.
4. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»: <https://cyberleninka.ru>.
3. Научный журнал «Меди@льманах»: mediaalmanah.ru.
4. Научный журнал «Медиалингвистика»: medialing.spbu.ru.
5. Электронный научный журнал «Медиаскоп»: <http://www.mediascope.ru>.

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудиторное оснащение: лекционная аудитория, рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером, рабочие места студентов, канцелярское оснащение учебного процесса.

Лекционные занятия: мультимедийная аудитория: компьютер мультимедиа с прикладным программным обеспечением: проектор, колонки, программа для просмотра видео файлов, система видеомонтажа, интерактивная доска, электронные презентации по темам дисциплины.

Практические занятия: компьютерный класс, презентационная техника (компьютер, проектор, экран), банк профессионально-педагогических задач.

В процессе лекционных и практических занятий используется следующее программное обеспечение: программы, обеспечивающие доступ в сеть Интернет (например, «Google», «Chrome»); программы, демонстрации видео материалов (например, проигрыватель «Windows Media Player»); программы для демонстрации и создания презентаций (например, «Microsoft PowerPoint»).

Преподавание дисциплины предусматривает доступ обучающихся к электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде университета, которая обеспечивает возможность доступа обучающихся к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

9. Лист дополнений и изменений

5. Учет дополнений и изменений					
№ п/п	Дата внесения изменения / дополнения	Основание	Содержание изменения / дополнения	Лица, подтверждающие изменение / дополнение	
				Заведующий кафедрой Куянцева Е.А.	Директор Перетятая О.С.